



河南女子职业学院

早期教育专业人才培养方案

专业大类及代码： 教育与体育大类 57

专业类及代码： 教育类 5701

适用 年 级： 2025 级

制 定 时 间： 2021 年 10 月

修 订 时 间： 2025 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置与要求	7
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	27
(三) 实践性教学环节	53
七、教学进程总体安排	57
八、实施保障	63
(一) 师资队伍	63
(二) 教学设施	65
(三) 教学资源	69
(四) 教学方法	71
(五) 学习评价	72
(六) 质量管理	78
九、毕业要求	79
(一) 成绩要求	79
(二) 技能证书的要求	79
附：2025 级早期教育专业人才培养方案专家论证意见	80

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 早期教育专业职业面向

所属专业大类	教育与体育大类	所属专业大类代码	57
所属专业类	教育类	所属专业类代码	5701
对应行业	学前教育	对应行业代码	8310
主要职业类别	婴幼儿发展引导员 育婴员 保育师 幼儿教育教师	主要职业类别代码	4-10-01-01 4-10-01-02 4-10-01-03 2-08-04-00
主要岗位类别 (或技术领域)	幼儿园教师、托育机构(托幼一体化幼儿园)保育师、早期教育指导师、早期教育咨询顾问、社区婴幼儿发展引导师		
职业资格证书或 技能等级证书	幼儿园教师资格证、普通话证、保育师证、育婴员证、1+X 母婴护理职业技能等级证书、1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书		
社会认可度高的 行业企业标准和 证书	幼儿园教师资格证、普通话证、保育师证、育婴员证、1+X 母婴护理职业技能等级证书、1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神较强的就业创业能力和可持续发展的能力，热爱早期教育事业，有丰富的早期教育理论和婴幼儿照护知识、扎实的婴幼儿照护与教育教学技能、较强的就业能力和可持续发展能力，面向学前教育行业的婴幼儿发展引导员、育婴员、保育师、幼儿教师职业，胜任幼儿园教师、托育机构（托幼一体化幼儿园）保育师、早期教育指导师、早期教育咨询顾问、社区婴幼儿发展引导师的实践型、应用型、技能型高素质教育工作者。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，遵守道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。

（3）具有良好的职业道德和职业素养。以教育家精神为引领，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有

效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有良好的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(5) 树立正确的婚恋观、生育观和家庭观，坚定对家庭建设的信心，培养爱国爱家的家国情怀。

2. 知识

(1) 人文基础知识

具备良好的职业道德素质、广博的科学文化知识和中华优秀传统文化知识；掌握政治、经济、文化、科学、艺术、社会、伦理等人文基础知识，拓展早期教育专业学生的知识面，奠定其普通文化知识的基础，提升学生艺术修养，丰富学生文化知识，熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；掌握性别平等、家庭美德、中华优秀家风家训等相关知识。

(2) 专业素养知识

使学生初步了解教育研究的一般知识和教师的职业要求；了解最基本的婴幼儿早期教育理念和观点，帮助学生形成科学的儿童观、教育观与发展观，培养学生具有良好的专业态度与敬业精神；提高早期教育专业学生的理论素养和科学精神。主要包括婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿家庭教养指导与咨询等。

（3）专业技能知识

掌握早期教育学科专业技能知识，主要是早期教育专业的学生在实践中组织活动时所要掌握的专业知识，包括亲子课程、感统课程、幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作、幼儿歌曲演唱、亲子阅读指导等教学基本技能，以及《托育机构保育指导大纲（试行）》《婴幼儿养育照护关键信息100条》和《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》涉及的各领域的基本知识、基本理论和基本技能，即健康、语言、情感、社会等领域的基本内容、目标、要求和原则；

掌握早期教育教学的基本内容和要求及托幼机构常规保育教育内容，学会组织婴幼儿日常生活；

认识游戏在婴幼儿生活中的意义，学会组织婴幼儿游戏的方法；

了解托幼机构教学特点，掌握组织婴幼儿教学活动的基本方法；

了解托幼机构管理的基本知识及组织管理、教学管理、人员管理、卫生管理等方面的基本知识；

培养学生具有托幼机构教师必备的知识体系和能力系统，能运用这些理念和观点设计组织和指导0-3岁婴幼儿各种教育活动。

3. 能力结构

（1）一般能力

信息处理能力：应用信息技术获取、甄别与整合早期教育前沿资讯；

学习反思能力：制定专业成长规划，通过持续反思优化教育实践；

语言表达能力：运用规范化教育语言实施保教沟通与文书撰写；

逻辑思维能力：基于实证分析推断婴幼儿行为成因与发展路径；

文化理解能力：阐释中华优秀传统文化在婴幼儿教育中的传承价值；

审美创造能力：设计兼具教育功能与艺术美感的育人环境；

情绪调控能力：在教育场景中保持稳定的职业心理状态；

时间管理能力：科学规划婴幼儿一日生活流程与教育活动序列；

基础研究能力：规范撰写婴幼儿行为观察与保教案例分析报告；

创新迁移能力：将生活资源转化为特色教育活动素材；

具备处理亲密关系、亲子关系等家庭关系的能力，提升家庭建设和家庭教育的实践能力。

（2）专业能力

发展观察能力：依据婴幼儿发展规律系统观察解读典型行为；

活动设计能力：设计符合婴幼儿年龄特点的阶梯化活动方案；

游戏支持能力：创设开放性游戏环境并提供科学介入指导；

卫生保健能力：规范执行托幼儿园卫生消毒与疾病防控流程；

环境创设能力：创设安全且促进发展的物质与心理环境；

发展评价能力：运用多元方法实施婴幼儿发展过程性评价；

课程生成能力：基于婴幼儿兴趣生成探究式主题活动；

应急处置能力：规范实施托幼机构常见意外伤害急救操作；

差异教学能力：设计满足特殊需求婴幼儿的适应性教育方案；

家教指导能力：提供基于婴幼儿发展科学的家庭教育建议。

（3）社会能力

家园沟通能力：建立家园互信关系，协同制定婴幼儿发展计划；

团队协作能力：在团队中主动承担责任，有效参与教研活动与项目合

作；

师德践行能力：严格遵守教师职业道德规范，维护婴幼儿权益与人格尊严；

文化适应能力：尊重多元文化背景，实施包容性教育实践；

资源整合能力：联动家庭、社区及社会机构构建教育支持网络；

冲突调解能力：引导婴幼儿采用非暴力方式解决同伴矛盾，营造和谐班级氛围；

政策宣导能力：准确传达早期教育政策法规，促进家园社会共识形成；

职业抗压能力：在突发情境中沉着执行应急预案；

公益服务能力：策划实施面向社区的科学育儿指导活动；

法律应用能力：依法规范保教行为，识别并规避职业法律风险。

六、课程设置与要求

本专业课程包括公共基础课程、专业课程和实践性教学环节。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

1. 公共基础必修课程

根据党和国家的有关文件规定，将思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、体育与健康、大学英语、大学语文、信息技术、军事理论、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、家庭教育、劳动教育等课程列入公共基础必修课程，课程描述如下：

（1）思想道德与法治

周学时数：3，学分：3，开设学期：第一、二学期。

课程目标：培养爱党爱国情怀，认同践行社会主义核心价值观；领悟公民道德、职业道德规范的核心要义，掌握法律本质特征及主要实体法的基本内容；引导学生培养良好的道德行为习惯，树立法治意识，提升判断、分析和解决问题的综合能力。

教学内容：通过系统教学使学生深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观，厚植爱党爱国情怀，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。

教学要求：针对大学生在思想成长和法治意识形成过程中遇到的典型困惑与现实问题，开展人生观、价值观、道德观、法治观教育，引入社会热点和生活案例，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

考核项目：主要考核大学生爱党爱国情怀、科学探索精神、良好道德习惯、正确法律观念及分析解决问题能力，运用正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，分析判断和解决实际问题。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价含考勤、课堂表现、作业、实践等占 80%，终结性评价为期末考试，考查知识掌握与运用，占 20%。

（2）形势与政策

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：本课程旨在引导学生深刻把握新时代国内外形势，培养学生运用马克思主义立场观点分析复杂社会问题的能力，提升政治判断力与

思辨素养，塑造兼具家国情怀与国际视野的新时代青年。

教学内容：着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行马克思主义形势观、政策观等教育；进行改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

教学要求：本课程坚持与时俱进的原则，紧密结合时事发展动态，突出政治性、时代性和针对性，注重运用案例教学、专题研讨、情景模拟等灵活多样的教学方法，确保课程教学的实效性和感染力。

考核项目：主要考核大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战等一系列知识点。

考核要求：课程采取线上、线下与实践教学相结合，过程性评价（80%）和终结性评价（20%）相结合的方式。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：帮助学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法的能力，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同，增强社会责任感与使命感。

教学内容：本课程主要阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中

国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的教学内容和历史地位。

教学要求：坚持理论引导，要求学生深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质；增强思维能力，使学生得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，做到学有所思、学有所悟、学有所得。

考核项目：考核主要为知识理论考核，考核方式为闭卷形式，考试内容主要围绕专题教学内容讲授的教学重难点。

考核要求：本课程为必修考试课，由平时考核、实践考核和期末理论考试三部分组成，采取线上线下相结合的模式。其中平时成绩为 50%，实践为 30%，期末考试为 20%。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想

周学时数：3，学分：3，开设学期：第三、四学期。

课程目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，结合其在中华大地的生动实践，深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的认识，成为担当复兴大任的时代新人。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃的主要内容。

教学要求：以教促学，以学促知，以知促行，以行促情。激发学生学习本课程的主观能动性，提高用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力，实现从知识认知到信念生成的转化，

增强新时代青年学生的使命责任。

考核项目：理论体系把握、核心观点领会、思维方法运用、实践案例分析、价值信念塑造。

考核要求：过程性考核占 80%，关注学习过程和发展性评价，期末考核占 20%，重点考查学生的理论掌握程度和综合运用能力。

（5）体育与健康

周学时数：2，学分：6，开设学期：第一、二、三学期。

课程目标：本课程旨在指导学生运用科学方法提升体能素质，规范运动技能，设计个性化锻炼计划，养成健康生活习惯，培养团队精神和意志品质；结合专业特点提升职业健康素养，践行社会主义核心价值观，塑造全面发展的高素质技术技能人才。

教学内容：教学内容依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》，结合本校实际条件，开设篮球、排球、足球、羽毛球、匹克球、武术、健美操、啦啦操、健身气功、瑜伽、跆拳道等多种选项课。

教学要求：将理论与实践相结合，通过不同类型的体育课程教学，提高学生的兴趣和参与度，使学生掌握两项及以上健身运动的基本方法和技能。此外，通过课内外的体育活动共同改善学生的心理状态，培养积极乐观的生活态度，促进学生身心和谐发展。

考核项目：由运动项目技术与技能评价（60%）、课后体育锻炼——校园跑评价（10%）、学习过程评价（10%）、理论成绩（10%）、课堂表现（10%）组成。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（6）大学英语

周学时数：2，学分：8，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：能运用必要的英语知识解决实际语言问题，能在日常生活与职场情景中灵活组织沟通表达，吸收多元文化知识，挖掘不同文化背后的深层内涵；能在日常生活和职场情境中高效完成沟通任务，根据升学、就业等实际需求，选用恰当方式方法开展自主学习；增强跨文化交际意识，始终坚守中国立场并拓展国际视野，培养谨慎判断的思维品格以及精益求精的职业精神。

教学内容：涵盖高职必备的英语语言知识，阅读、写作和翻译技巧；包含职场情景表达，科技、文化等内容；涉及职业英语技能及通过场景模拟解决实际问题的内容。通过完成语言实践任务，增强民族文化自豪感，培养职业精神。

教学要求：教学过程突出实践性与互动性，通过情境模拟、角色扮演、案例分析、项目学习等方式，提升学生实际语言运用能力和跨文化交际能力。

考核项目：知识考核英语所学习的基本词汇、句型、语法点。能力考核英语听、说、读、写、译等英语综合技能，以及职业英语技能。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性

评价占 80%，终结性评价占 20%。形成性评价结合出勤、学习态度、作业完成情况、课堂表现、语言实践任务、期中阶段性测评及线上自主学习等进行综合评定。终结性评价以线下集中考试的方式进行期末考试。

（7）大学语文

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：系统掌握语言文字文学常识，全面认知中华优秀传统文化的多元内涵；熟悉文学鉴赏基本原理与作品分析方法；精通公务、事务、职场等应用文书的文体规范与写作要求。强化听说读写综合技能，重点提升文学鉴赏、批判性思维、应用写作及职业适应能力；具备娴熟的母语驾驭能力，能精准运用语言文字进行表达交流。树立正确三观，培育职业素养与工匠精神；汲取先贤智慧与品格力量，涵养敬业精神；塑造仁爱孝悌、诚信刚毅的品格；弘扬民族精神与时代精神，增强文化自信与民族认同感。

教学内容：以人文素养培育为主线，梳理中国文学发展脉络，涵盖古今中外经典文学作品选读，聚焦重要作家与代表作的时代价值；设置应用文写作模块，训练各类文书的规范写作。

教学要求：采用“经典研读+技能实训+情境应用”模式，通过讲授、分组讨论、写作练习等形式引导学生掌握文学基础知识与应用文写作规范。

考核项目：知识考核文学基础知识，能力考核应用文写作规范。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

(8) 信息技术

周学时数：3，学分：3，开设学期：第一学期。

课程目标：能够根据专业需求，借助 AI 技术和办公软件，完成相应任务；掌握信息检索技术和技巧，并根据专业需要，借助 AI 大模型，进行信息检索；了解新一代信息技术的种类及其应用领域，尤其是 AI 与专业融合的应用；培养学生的自主探究能力、团队协作能力、审美能力以及运用 AI 等信息技术解决问题的能力。提高学生的文学素养，爱国情感，创新意识、信息安全意识和信息素养

教学内容：AI 办公软件、信息检索、新一代信息技术、信息素养与社会责任。

教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和责任的教育；突出技能，提升学生对 AI 等信息技术的应用技能；服务专业，结合学生专业特点，融入相关的思政教学案例。

考核项目：知识考核 AI 办公软件的操作、信息检索技巧；新一代信息技术及 AI 的应用；能力考核运用 AI 等信息技术解决问题的能力、自主探究能力、团队协作能力等；素质考核信息安全意识、信息素养等。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下提交综合性考核作品方式。

(9) 军事理论

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：系统掌握中国国防的基本体系、国家安全战略框架、经典军事思想、现代战争的形态演变及信息化装备的核心技术特征；理解国防法规与军事制度的内在逻辑。通过理论学习与实践体验，激发学生的爱国热情与民族责任感，树立革命英雄主义，增强应对复杂安全形势的国防观念，培养组织纪律性和团队协作能力。以军事教育为载体，促进大学生在思想政治、身心素质、社会责任感等方面的全面发展，为中国人民解放军储备高素质后备兵员。

教学内容：涵盖中国国防的历史沿革与当代发展、国家安全体系的多元构成及战略布局、中外经典军事思想的精髓与传承、现代战争的作战样式与制胜机理、信息化武器装备的技术原理与作战应用等。

教学要求：采用“理论讲授+案例分析+模拟训练”相结合的教学模式，通过军事纪录片赏析、国防热点研讨等活动，使学生掌握基本军事理论框架，并将理论知识转化为国防意识与行动自觉，最终实现思想政治素质、身心素质与社会适应能力的综合提升。

考核项目：中国国防知识、国家安全战略布局、中外经典军事思想、现代战争与信息化武器装备等军事理论基本知识。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、课堂参与、学习态度、作业完成等，终结性评价为期末考查，采用线下集中考试的方式。

（10）大学生心理健康教育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：了解心理学基本概念，掌握自我调适的基本知识；掌握自

我探索技能，心理调适技能；树立科学的心理健康理念，具有正确的世界观、人生观、价值观，以期培养成为认知合理、情绪稳定的从业者。

教学内容：课程分为3个模块，模块一为自我认同，章节包括概论、自我意识、人格发展和情绪管理；模块二为价值认同，章节包括压力与挫折教育、人际交往、恋爱与性心理；模块三为职业认同，包括学习心理和生命教育。

教学要求：掌握心理健康调试知识，培养良好的心理素质。灵活运用心理学技巧为自己和他人做心理调适。

考核项目：考核学生是否了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，掌握心理健康常识。正确认识自我，促进人际和谐，提高社会适应性，以更好发挥潜能和发展自我。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。课前50%，出勤10%，课前心理知识学习10%，课堂活动30%；课中30%，进行心理情景剧表演；期末考核20%：撰写自我成长报告。

（11）大学生职业发展与就业指导

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：明晰职业规划理论、自我认知与探索路径及求职要点；能独立制定职业规划，精准筛选职业信息，规范制作求职材料，灵活应对面试，有效管理职业发展。树立正确职业观，融个人发展于国家需求，培育积极心态、创新精神及敬业素养。

教学内容：以“认知-规划-就业-发展”为主线，分四大篇章并融入

思政元素。认知篇解析专业与职业关联，借 MBTI、霍兰德理论引导自我探索；规划篇介绍舒伯发展理论，指导制定长中短期目标，传授 SWOT 分析法等工具；就业篇涵盖求职材料准备、笔试面试技巧、信息甄别及法律知识；发展篇指导角色转换，传授职场技能，强调持续学习。

教学要求：采用案例教学、情景模拟等方法，线上线下融合，注重理论与实践结合，提升就业竞争力，为匹配个人与社会需求奠定基础。

考核项目：知识考核职业规划理论、探索方法及求职发展知识。能力考核规划、信息筛选等能力及大赛实践竞技能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，过程性评价包括出勤、作业、参加职业规划大赛及模拟面试等；终结性评价为线上期末考试。

（12）家庭建设

周学时数：2，学分 2，开设学期：第五学期。

课程目标：阐述家庭定义、类型、价值及成员权责，说明婚姻家庭法规与纠纷解决途径，讲解亲情培养、家庭管理、矛盾解决等知识，介绍家庭美学、健康养生、文化传承及规则构建要点；运用知识分析婚恋生育，用沟通技巧经营家庭关系，以法律保障权益，开展家庭财务、时间管理与活动规划，营造美学环境、践行健康生活、传承家风；树立科学家庭观与婚恋观，厚植家国情怀，培育和谐家庭素养，弘扬家庭美德，增强家庭建设能力。

教学内容：涵盖家庭之基、法、爱、智、乐、和、美、健、风、序十大模块，讲授家庭核心知识。在法律模块融入法治意识，文化传承模块融

入家国情怀，实现知识与价值引领统一。

教学要求：采用“线上 + 线下”混合式教学，通过专题讲座、研讨、案例解析等开展，依托超星学习通等辅助，结合实践基地强化实践。

考核项目：知识考核家庭定义、婚姻家庭法规、亲情培养、家庭管理等重点内容。能力考核婚恋认知、家庭关系经营、纠纷解决、家庭规划等综合能力。

考核要求：过程性评价（80%，含出勤、课堂表现、作业、线上学习）与终结性评价（20%，情景剧考查）结合，各院部可适当调整。

（13）劳动教育

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：掌握马克思主义劳动观的核心内涵；了解我国劳动法律法规的基本条款，明晰劳动者的权利与义务；知晓不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识。具备基本的劳动技能，能完成日常生活劳动和专业相关的生产实践劳动；掌握团队协作中的劳动分工方法，能在集体劳动中有效沟通、配合完成任务。树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；培育吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神；增强劳动责任意识，形成尊重劳动者的良好品德。

教学内容：马克思主义劳动观与新时代劳动精神解读，劳动法律法规与权益保护常识，中外劳动文化史与劳模事迹。日常生活劳动、专业关联劳动技能。

教学要求：课程采用“理论+实践”双轨模式。认真掌握劳动观的核心理论，理解劳动与个人、社会、国家的内在联系，关注劳动领域的时事

与政策。遵守劳动纪律与安全规范，积极参与各类劳动活动，在实践中体会劳动过程。

考核项目：马克思主义劳动观的核心内涵，我国劳动法律法规的基本条款，不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识，基本的劳动技能实践。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成、实践练习等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

（14）国家安全教育

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握总体国家安全观的核心内涵与理论框架，了解政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴；熟悉《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规的关键条款；知晓我国当前面临的国家安全形势及常见风险点。具备识别国家安全风险的基本能力，能对生活中可能涉及国家安全的场景作出初步判断；掌握维护自身及身边国家安全的基础方法，能规范自身行为并向他人传递基础安全常识。树立“国家安全，人人有责”的责任意识，增强对国家主权、安全、发展利益的认同感与使命感；养成自觉维护国家安全的行为习惯，将国家安全意识融入日常学习与未来职业生活。

教学内容：总体国家安全观的提出背景、发展历程与核心要义，国家安全相关法律法规解读，政治安全、网络安全、经济安全、社会安全等重

点领域的安全内涵、风险表现及应对原则。

教学要求：采用“理论讲授+案例研讨”的教学模式，通过国家安全知识专题讲座、典型案例深度剖析等活动，使学生系统掌握总体国家安全观，培养风险识别与预警能力，增强维护国家安全的责任感与使命感，形成主动抵制危害国家安全行为的自觉意识。

考核项目：总体国家安全观的核心内涵，政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴，《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规的关键条款，我国当前面临的国家安全形势及常见风险点等。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程包括创新创业教育、中华优秀传统文化、书法实践、影视鉴赏、美术鉴赏、音乐鉴赏、高等数学。

（1）创新创业教育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握创新创业理论、创新思维与机会识别方法及创业运营知识；具备创新方案设计、机会评估、计划书撰写、项目管理及风险应对能力；树立正确创新创业观，结合个人创业与社会需求，培养开拓精神、创新意识及诚信负责的商业素养。

教学内容：以“创新-创业-实践-成长”为主线，分四大篇章融入思政元素。创新篇解析创新与创业关联，激发潜能；创业篇指导制定项目计

划，传授市场调研工具；实践篇涵盖计划书撰写、路演技巧等；成长篇指导从项目到运营的角色转换，强调持续创新的重要性。

教学要求：采用案例教学、情景模拟等互动方式，线上线下融合，注重理论与实践结合，鼓励参与创新大赛、孵化项目等，助力建立创新创业意识，提升实践能力。

考核项目：知识考核创新创业理论、计划书撰写方法、路演技巧及大赛知识；能力考核创业规划、项目分析、计划书制作、路演展示及大赛实践竞技能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，过程性评价包括出勤、课堂表现、创业计划书、模拟路演、参加创新大赛等；终结性评价为线上期末考试。

（2）中共党史

周学时数：1，学分：1，开设学期：第三学期。

课程目标：通过系统讲授中国共产党从创立到发展壮大的历史进程，帮助学生全面掌握党的重大事件、重要会议、关键决策，深刻理解党的初心使命与奋斗历程。引导学生树立正确的党史观，增强对党的认同感、归属感和使命感，自觉传承红色基因，勇担时代责任。

教学内容：涵盖中国共产党成立的历史背景、新民主主义革命的艰难探索、社会主义革命与建设的伟大实践、改革开放的重大决策与成就，以及中国特色社会主义新时代的辉煌篇章。重点讲述党的理论创新成果、伟大精神传承，剖析党在不同历史阶段如何应对挑战、把握机遇，推动中国社会不断进步。

教学要求：坚持史论结合，采用多样化教学方法，注重引导学生从历史中汲取智慧，联系现实，思考党的历史经验对当代社会发展和个人成长的启示。

考核项目：考核学生对党的历史知识的掌握程度，运用唯物史观分析党史问题的能力，评估学生对党的精神内涵的理解与感悟，以及在现实生活中践行党的优良传统的意识。

考核要求：采用多元化考核评价体系，过程性考核占比 80%，总结性考核占比 20%。

（3）中华优秀传统文化

周学时数：1，学分：1，开设学期：第四学期。

课程目标：学生通过学习，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神，熟知中华传统美德元素与传统礼仪精神及中国文学艺术、科学技术主要成果；能以中华传统美德为基础涵养良好的行为习惯和健全人格，能客观理性地分析和解读常见社会现象；培养学生人文精神，提升文化自觉和民族自信，培养文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

教学内容：中国历史文化脉络、中国城市、中国古典建筑、中国古典园林与自然、中国器物文化、中国古代科技、中国古代文学、中国古代艺术、中华优秀传统文化核心理念。

教学要求：坚持立德树人，注重挖掘优秀传统文化中蕴含的优秀资源，培养学生的文化自信和民族自豪感；突出职教特色，根据专业不同，采取针对性教学，助力学生职业发展；强化思政属性，以思政实践培育创新思

维。

考核项目：课程为限选考查课，考查学生对中华优秀传统文化的基本概念和主要成就等基础知识的掌握。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

（4）书法实践

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：了解书法发展简史，以及对书法常识；熟悉各种字体的特点，掌握书法的学习方法。提高学生对书法学习的兴趣，使学生养成良好的书写习惯，掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧，书写能力有一定的提高，达到写出字好辨认、端正、美观、快速、具有一定的艺术美的程度。对书法及中国传统文化形成一定认识，使学生在传统文化方面的涵养有所提升。

教学内容：讲解书法艺术的性质、历史概况、主要书体的艺术特点和书写技法，讲授书法美学的基础理论和鉴赏方法，帮助学生建立书法美的敏感性和提高书法审美水平。

教学要求：本课程主要以理论加实践的教学方式，本课程采用“讲授—欣赏—实践—感悟”四位一体的教学模式，部分课程采取讲座的方式来教学，通过这种教学方法来激发学生对学习艺术的兴趣，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，提升学生的艺术修养。

考核项目：对笔法、字形、风格、章法、墨色、情感意境以及历史文化内涵等方面进行考核。

考核要求：平时作业占总成绩的 80%，考试成绩 20%。

（5）影视鉴赏

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：本课程旨在使学生掌握解构影视艺术视听语言的能力，并能够辨识剧情片、纪录片等不同类型影片的风格；培养学生分析影视文本的叙事策略、人物塑造与情感思想传递，能够结合社会文化语境对作品主题、意识形态、艺术价值、社会影响进行批判性阐释，最终通过中外优秀影视作品提升学生的媒介素养与影像批判解读能力，帮助树立正确的历史观和价值观，增强对当代社会的认知与思辨能力。

教学内容：中外经典剧情片、商业片、动画片、艺术电影的主要风格与代表作赏析；中外具有重要影响力的电影导演及其美学风格专题研究；影视艺术与世界文化的关联探讨；镜头运动、剪辑、音乐、色彩等元素的分析与读解。

教学要求：教师要以立德树人为根本，基于深入备课和清晰目标进行精准的教学设计；在实施教学中善于引导、有效互动，并灵活运用多种教学策略与方法激发学生思维；注重通过多元评价及时反馈以调整教学。教师要言行雅正，关爱、尊重所有学生，教学中始终牢记“师德师风”要求。

考核项目：知识考核对电影史、电影理论、类型概念、导演风格的基本认知；能力考核对影视作品的视听读解、叙事分析、批判性思考和影评写作能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(6) 美术鉴赏

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：本课程旨在使学生能够识别绘画、雕塑、建筑等主要美术门类并掌握相关专业术语，具备分析美术作品形式语言与表现手法的能力，能够结合社会、历史、宗教及科技背景解读作品的主题思想与象征意义，并比较不同文化、时期美术作品的异同，同时运用艺术批评方法形成独立的审美判断与价值批判；培养学生的视觉文化素养，感悟中华民族独特的哲学观与审美理想，从而增强民族认同感。

教学内容：美术鉴赏的基本方法、术语与艺术批评理论简介；中国古代绘画书法、石窟艺术、雕塑及工艺美术赏析；西方文艺复兴、巴洛克、新古典主义到现代主义、后现代主义的主要流派及代表作深度解析。

教学要求：教师要以立德树人为根本，基于深入备课和清晰目标进行精准的教学设计；在实施教学中善于引导、有效互动，并灵活运用多种教学策略与方法激发学生思维；注重通过多元评价及时反馈以调整教学。教师要言行雅正，关爱、尊重所有学生，教学中始终牢记“师德师风”要求。

考核项目：知识考核对中外美术史脉络、重要流派、艺术家及作品的基本认知；能力考核对美术作品的观察、描述、分析、阐释能力及学术写作与口头表达能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(7) 音乐鉴赏

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：本课程旨在通过辨识中外不同历史时期与民族的主要音乐流派、风格特征及代表性作曲家与作品，引导学生运用旋律、节奏、和声、音色等音乐要素分析作品结构与情感表达，同时结合历史文化背景阐释音乐的社会功能与文化内涵，建立音乐风格演变与人类文明发展的关联性认知，培养对音乐的批判性思考与价值评判能力，进而提升学生的审美感知与人文素养，塑造高雅的审美情趣，并通过中国民族音乐经典增强文化自信与民族自豪感，弘扬中华美育精神。

教学内容：音乐基本要素（节奏、旋律、音色、乐器）的认知与听辨；中国古代音乐、民间音乐、近现代经典作品赏析；巴洛克、古典主义、浪漫主义到 20 世纪现代音乐的风格演变与代表作赏析。

教学要求：教师要以立德树人为根本，基于深入备课和清晰目标进行学策略与方法激发学生思维；注重通过多元评价及时反馈以调整教学。教师要言行雅正，关爱、尊重所有学生，教学中始终牢记“师德师风”要求。

考核项目：知识考核对中外音乐史、音乐流派、代表人物及作品的基本认知；能力考核对音乐作品的聆听、分析、阐释、评价能力以及小组协作与表达展示能力。

考核要求：课程采用过精准的教学设计；在实施教学中善于引导、有效互动，并灵活运用多种教程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。

（8）高等数学

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：清晰描述函数、极限与连续、导数与微分、不定积分、定

积分等核心概念的定义；熟练掌握极限运算法则、导数与微分公式、积分的计算技巧等，支撑计算机程序分析、数据建模等专业问题运算，领会极限“无限逼近”、积分“微元累积”等数学思想。具备熟练的计算能力；能够将微积分、微分方程等基本理论，应用于专业相关问题的求解中，并依据计算结果进行分析、推断、预测。通过数学理论严谨推导，树立实事求是、一丝不苟的科学精神；通过融入数学史与数学家故事，厚植爱国主义情怀，塑造坚韧奋斗品格；通过数学建模实践，锻炼创新思维。

教学内容：涵盖函数与极限、连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分以及常微分方程。

教学要求：紧密锚定专业人才培养目标，系统涵盖函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分、常微分方程六大核心板块。各板块既讲解核心理论要点，又结合专业领域实践适配场景，兼顾数学逻辑严谨性与专业实用价值。

考核项目：极限的计算、函数的连续性、一元微积分的计算、一阶线性微分方程的建立与解法。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、作业完成、课堂表现、阶段性测试等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程：早期教育概论、早教教师艺术技能基础（舞蹈）、早教教师艺术技能基础（音乐）、婴幼儿卫生与保健、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿心理发展、教师口语、早教教师艺术技能基础（弹唱）数字化教育技术应用。

(1) 早期教育概论

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握早期教育基本理论。能够运用早期教育理论解决实际教育问题的基本能力。具有现代早期教育的理念，形成科学的儿童观、教育观及发展观。

教学内容：早期教育与婴幼儿发展、托幼机构教育的目标和任务、婴幼儿全面发展教育、托幼机构教育的内容、途径与方法。

教学要求：通过理论教学，帮助学生掌握并理解科学的早期教育规律。通过实践教学，使学生具备运用早期教育理论观察、分析、评价教育现象的能力，使学生具备运用早期教育理论指导自己教育教学实际的能力。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(2) 早教教师艺术技能（舞蹈）

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解幼儿舞蹈的基础知识与方法，了解和掌握舞蹈的基础理论知识。具备阅读和再现舞蹈教材的能力，

掌握幼儿舞蹈创编技法。形成科学的儿童观、教育观和发展观。

教学内容：幼儿舞蹈创编的技术技能，儿童舞蹈创编的规律和方法，中外各民族舞蹈文化等。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，让学生掌握舞蹈的基本技能技巧，具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，能够自学、记录舞蹈。具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

考核项目：对学生的舞蹈基本技能技巧和创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

（3）早教教师艺术技能（音乐）

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解并掌握音乐基本理论知识，了解多声音乐相关知识，理解音乐风格形成的因素。具备运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片段中基本音乐要素的能力，培养多声音乐的感知力，发展音乐思维能力。培养多元音乐文化认同感。

教学内容：音乐基本理论知识；识谱唱谱；歌唱技能；声乐。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，全面培养学生的相关理论知识和实践能力，为其将来从事早期教育工作奠定坚实的基础。

考核项目：对学生的音乐感知、节奏把控、声乐演唱等能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性

评价占 80%，终结性评价占 20%。

(4) 婴幼儿卫生与保健

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解人体的基本形态和结构，理解婴幼儿各系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；了解影响婴幼儿生长发育的因素及规律；了解婴幼儿一日生活的安排与卫生要求，以及托幼机构的卫生保健制度；了解婴幼儿常见病的病因、表现及预防；了解婴幼儿常见心理问题的症状、诱因及矫正等。培养学生懂得如何在婴幼儿教育中利用大脑皮质活动的规律；能用正确的方法测量幼儿的身高、头围等；能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；能对幼儿常见意外进行初步处理；能较熟练地进行体温测量、物理降温等常用护理技术。提升学生作为婴幼儿教师的职业道德和素质；培养其自我学习和自我提高的能力；提高其对实际问题的处理应对能力；以及提升其卫生保健和心理调适能力。

教学内容：婴幼儿生理解剖特点及保育要点、婴幼儿的生长发展、婴幼儿生活保健制度、婴幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见的意外处理。

教学要求：要求学生全面了解婴幼儿卫生与保健的基础知识，能运用这些相关知识分析婴幼儿某种身体疾病以及心理疾病的病因、病症以及应采取的措施等。

考核项目：对学生的婴幼儿保育能力和运用卫生学知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(5) 教师职业道德与教育政策法规

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生系统掌握教师职业道德的基本理论、基本原则和道德规范，以及我国现行的教育政策法规体系、教学内容和实施要求。能够运用所学知识分析和解决教育实际问题，特别是在教育教学、学生管理、师德建设等方面遇到的法律和政策问题。增强对教育事业的热爱和责任感，形成科学的儿童观、教育观和发展观，自觉遵守教师职业道德规范，依法执教。

教学内容：教师职业道德概述；教师职业道德的基本原则和规范；教师职业道德修养与教师专业成长；教育政策与法规概述；我国教育的基本政策与法规；教育政策法规的实施与监督。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，培养学生具备扎实的教师职业道德基础和对教育政策法规的深入理解。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(6) 婴幼儿心理发展

周学时数：2，学分：4，开设学期：第二、三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿心理的含义、过程

及影响因素等，掌握有关婴幼儿心理的基本特点与规律，并能够在教育活动中应用。培养学生运用婴幼儿心理学理论知识观察、分析婴幼儿行为的能力，以及理论联系实际，分析解决婴幼儿和家庭教育中存在的实际问题的能力。激发学生对早期教育专业的兴趣，形成科学的儿童观、教育观和发展观，涵养高尚师德，坚定早教信念。

教学内容：婴幼儿心理发展的基本内容与研究方法，婴幼儿的认知、情感、气质、个性、社会性的发展。

教学要求：要求学生全面掌握全面系统地掌握婴幼儿心理学基本理论、基本知识和基本方法，运用案例分析解决早期教育中的实际问题，培养应用能力和创新能力。

考核项目：对学生掌握的基本理论、研究方法及运用相关知识分析解决问题的能力进行考核。

考核方式：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(7)教师口语

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解并掌握教师口语的基本理论。普通话水平和实际应用能力，口语交际能力及职业口语能力。具有现代早期教育的理念，形成科学的儿童观、教育观和发展观。

教学内容：普通话语音训练、一般口语交际的基础训练和技能训练，幼儿教师职业口语概述和口语训练。

教学要求：通过理论教学，使学生掌握一般口语表达技能，养成良好

的说话习惯。通过实践教学，提高学生的普通话水平和实际应用能力，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；初步掌握运用教师职业语言进行教育教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导，提高幼儿教师的职业口语能力。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(8)早教教师艺术技能（弹唱）

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解并掌握音乐素养知识。掌握钢琴弹奏技巧，能够熟练演唱幼儿歌曲，具备即兴弹唱能力。提升音乐表现力和自信心。

教学内容：音乐的节奏、分句；如何倾听与辨别自己的弹奏，音乐表现力的培养；弹奏知识、读谱习惯和练琴方法。弹奏的音阶、琶音。结合发声训练、幼儿歌曲训练进行幼儿歌曲弹唱。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，注重学生的主体地位，鼓励学生积极参与、动手实践，以达到最佳的教学效果。同时，教师还会根据学生的实际情况进行个性化指导，帮助学生解决学习中的难题。

考核项目：重点考查学生的钢琴弹奏技巧、歌曲演唱水平和即兴弹唱能力。通过期末考试，全面检验学生的学习成果和教学效果。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性

评价占 80%，终结性评价占 20%。

(9) 数字化教育技术应用

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握数字化教育的基本概念、原理。掌握数字化教育技术的基本操作和应用方法，能够利用数字化教育技术进行教学设计，创新教学模式，提高动手能力和解决问题的能力。具有现代教育理念，形成科学的儿童观、教育观和发展观。

教学内容：数字化教育基础；数字化教学工具；教学设计与资源开发；教学模式与策略；学习评价与反馈；信息技术与课程整合。

教学要求：培养学生在数字化环境中有效运用现代教育技术进行教学、学习和创新的能力。通过本课程的学习，学生能够掌握数字化教育的基本概念、原理和技术手段，能够运用数字化工具和资源进行教学设计、实施与评价，提升教学质量和学习效果。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

2. 专业核心课程

专业核心课程：婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导（艺术）、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿活动设计与指导（健康）、婴幼儿活动设计与指导（社会）、婴幼儿活动设计与指导（语言）、

婴幼儿游戏指导、教育实践活动与指导。

(1) 婴幼儿营养与喂养

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿营养与喂养的基本知识。能够根据婴幼儿生长发育的特点搭配营养餐，实现科学喂养。树立科学的儿童观、教育观、发展观，为学生未来的早期教育工作打下基础。

教学内容：营养食品分组与营养价值，婴幼儿消化系统特点，婴幼儿喂养方式，婴幼儿辅食的添加、制作及食谱安排。

教学要求：了解婴幼儿的营养需求及营养性疾病的防治办法，掌握婴幼儿食谱编制的技能并会对早教机构食谱做评价分析。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(2) 婴幼儿活动设计与指导（艺术）

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿艺术教育活动设计的基本理论，了解婴幼儿艺术领域教育活动的目标、内容、设计、组织与实施。掌握婴幼儿教育活动设计的知识，具有设计、实施、评价婴幼儿教育活动的的能力。树立科学的儿童观、教育观、发展观，为岗位工作做准备。

教学内容：幼儿美术与音乐学习与发展的特点；幼儿音乐与美术的内容；幼儿学习艺术的特点，幼儿艺术领域教育活动设计的方法和原则。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，让学生习得婴幼儿艺术领域相关知识，能够组织设计有趣、形式多样的艺术领域活动。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(3) 婴幼儿亲子活动设计与指导

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握亲子教育理论，了解儿童发展敏感期。掌握如何观察和记录儿童的行为表现，以便更好地理解其需求和发展状况，具备在家庭或亲子园中指导孩子参与亲子活动的能力。树立科学的儿童观，教育观和发展观。

教学内容：理论部分主要介绍亲子教育过程中的相关理论，如儿童发展心理学、亲子关系理论等；实操部分则通过具体的亲子活动案例，介绍不同年龄段亲子教育六大领域的活动实操方法。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，使学生掌握亲子教育的理论和亲子活动的设计与实施方法，为未来从事学前教育工作打下坚实的基础。

考核项目对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(4) 婴幼儿教养环境创设与利用

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿环境创设的概念、分类及相关的理论论述，熟悉婴幼儿环境创设中的原则和注意事项。掌握婴幼儿室内外空间、各种墙饰以及班级主题环境、区域环境的设计与制作，实现婴幼儿“环境育人”的目标。能够体会婴幼儿环境创设是以育人为根本，而非单纯的美化与装饰。提升职业素养，培养爱生活、爱环境、爱幼儿、爱早教的责任心与使命感。

教学内容：婴幼儿环境创设理论指导；婴幼儿空间环境的构成；婴幼儿环境设计要素与制作形式；婴幼儿视觉形象设计；婴幼儿主题墙饰的设计；婴幼儿区域环境的规划与设计；婴幼儿户外环境的规划与设计；婴幼儿特色环境的打造。

教学要求：根据主题设计出适合婴幼儿年龄特点的主题环创，突出美感、并能在环境创设中进行有教育意义和影响价值的环创作品。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及环创设计技能掌握程度及学以致用能力进行考核。

考核要求：本课程考核通过出勤、作业、课堂表现、期末作业等阶段或形式，全面评定学生的学习态度和学习成效。课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(5) 婴幼儿家庭教养指导与咨询

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生理解婴幼儿家庭教养的基本概

念、任务及指导途径，掌握婴幼儿生理、心理发展的基础知识，以及不同年龄段婴幼儿的行为特征。培养学生具备分析婴幼儿家庭教养问题的能力，能够运用所学知识指导家庭父母应对育儿挑战，包括饮食、睡眠、行为管理等教育和养育方面的问题。树立学生科学的婴幼儿家庭教养观念，形成正确的教养态度，培养热爱幼儿、热爱幼教事业的感情，以及良好的职业道德和职业素养。

教学内容：婴幼儿家庭教养概述；婴幼儿生理与心理发展；家庭教养原则与方法；特殊儿童家庭教养；家庭教养案例分析；家庭教养咨询技巧。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，引导学生分析和讨论家庭教养中的实际问题，提高解决问题的能力。

考核项目：对学生掌握的基本理论、概念方法及学以致用能力进行考核。

考核要求：期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的80%）+期末考试成绩（占总成绩的20%）。

(6) 婴幼儿行为观察与发展评价

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿心理发展的特征及水平，要求学生了解行为观察和分析的方式方法，使学生掌握如何通过观察儿童的行为，能够分析和评估儿童肢体动觉、语言、人际社会、自然观察、内省、数理逻辑、音乐等智能的发展状况。让学生在掌握专业知识的同时，培养其热爱社会，关爱幼儿的积极情感；激发其从事早期教育工作的积极心态，成为一名具备专业素质和能力的新时代好老师。

教学内容：婴幼儿行为观察概述；婴幼儿行为观察方法；婴幼儿行为观察中的记录与分析；婴幼儿行为观察的具体运用。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，运用大量案例分析，帮助学生理解和掌握观察方法的运用和技巧，为学生提供婴幼儿行为观察与分析的理论基础介绍及科学方法指导，使学生能够运用多种科学方法手段观察分析幼儿行为、理解幼儿行为特点、掌握婴幼儿身心发展规律。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：本课程考核通过出勤、作业、课堂表现、期末作业等阶段或形式，全面评定学生的学习态度和学习成效。课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。。

(7) 婴幼儿活动设计与指导（健康）

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿健康教育活动设计的基本理论，了解婴幼儿健康领域教育活动的目标、内容、设计、组织与实施。掌握婴幼儿教育活动设计的知识，具有设计、实施、评价婴幼儿教育活动的的能力。树立现代儿童观，尊重幼儿生长发育规律。

教学内容：幼儿身体健康与心理健康；幼儿科学生活常规的建立；幼儿的饮食、睡眠、盥洗、排泄等良好习惯的培养；幼儿生活自理能力；如何提升幼儿对体育活动的兴趣等。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，让学生习得婴幼儿健康领域相关知识，能够组织设计有趣、形式多样的体育活动。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 80%）+期末亲子活动技能考核（占总成绩的 20%）。

(8) 婴幼儿活动设计与指导（社会）

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：知识目标。了解婴幼儿社会教育活动设计的基本理论，了解婴幼儿社会领域教育活动的目标、内容、设计、组织与实施。能力目标。掌握婴幼儿教育活动设计的知识，具有设计、实施、评价婴幼儿教育活动的的能力。素质目标。树立科学的儿童观、教育观、发展观，为岗位工作做准备。

教学内容：幼儿社会态度和社会情感的发展特点；幼儿社会性的主要方面；幼儿社会学习的途径，幼儿社会领域教育活动设计的方法和原则。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，让学生习得婴幼儿社会领域相关知识，能够组织设计有趣、形式多样的社会领域活动。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 80%）+期末婴幼儿活动技能考核（占总成绩的 20%）。

(9) 婴幼儿活动设计与指导（语言）

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿语言教育活动设计

的基本理论，了解婴幼儿语言领域教育活动的目标、内容、设计、组织与实施。掌握婴幼儿教育活动设计的知识，具有设计、实施、评价婴幼儿教育活动的的能力。树立科学的儿童观、教育观、发展观，为岗位工作做准备。

教学内容：幼儿语言发展与学习的特点；如何设计与组织语言教学活动；如何提升幼儿语言能力。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，让学生习得婴幼儿语言领域相关知识，能够组织设计有趣、形式多样的语言领域活动。

考核项目：对学生掌握的基本内容、概念方法及运用知识分析解决问题的能力进行考核。

考核要求：期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的80%）+期末婴幼儿活动技能考核（占总成绩的20%）。

(10) 婴幼儿游戏指导

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解游戏的相关理论学说，理解游戏的本质特征，更好地认识游戏教育在婴幼儿中的重要意义，掌握角色游戏、表演游戏等各类游戏的特点及价值，培养学生设计、组织、指导与创编游戏的基本技能，加深学生对游戏化教学的认识。树立正确的学前儿童游戏观，营造劳动教育氛围，突出课堂育德，加强学生传统文化教育，增强文化自信。

教学内容：游戏概述；游戏与婴幼儿发展；游戏的选择与组织；游戏观察与指导；游戏评估与反思；游戏与教学整合。

教学要求：掌握婴幼儿游戏的基本理论和技能，增进对婴幼儿游戏现

象与规律的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高游戏指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

考核项目：对学生的知识掌握程度、技能水平和综合素质进行综合考核。

考核要求：期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的80%）+期末考试成绩（占总成绩的20%）；

(11) 教育实践活动与指导

学分：14，开设学期：第五学期。

课程目标：深入了解早期教育专业知识在实际问题中的应用，掌握解决实际问题的技能。培养观察能力、分析能力和独立思考并解决问题的能力，以及团队合作、沟通协调的能力。培养社会责任感和职业认同感，形成积极的生活态度和正确的价值观。

教学内容：线上线下相结合，深入托幼教育机构一线，体会真实场景，通过岗位观摩、实践，技能比拼、岗位总结、分享经验等实训内容，进一步提高学生对婴幼儿的心理认知水平、健康评估等能力。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，全面培养学生的相关理论知识和实践能力，为其将来从事学前教育工作奠定坚实的基础。

考核项目：对学生专业知识、教育教学能力等方面的综合素质进行评估考核。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占80%，终结性评价占20%。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程：幼儿歌曲伴奏、幼儿美术创作、婴幼儿文学、幼儿舞蹈创编、母婴护理、婴幼儿发展测评技术、特殊儿童教育、婴幼儿绘本阅读与指导、蒙台梭利教学法、3-6岁幼儿保育与教育、幼儿园玩教具制作、教育科研方法、早教机构创办与管理、家庭与社区教育。

(1) 幼儿歌曲伴奏

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格和奏法。提高学生的音乐鉴赏力和表现力。让学生热爱艺术，培养艺术审美意识。

教学内容：识谱及指法训练法，基本弹奏方法训练，钢琴的演奏技巧，儿童趣味钢琴及中外名曲，为歌曲配伴奏等。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，让学生正确掌握钢琴的弹奏方法与触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级钢琴演奏能力。

考核项目：采用现场钢琴演奏的方式，重点考查学生的钢琴弹奏技巧和幼儿歌曲伴奏技巧。

考核要求：学习领域（课程）考核采用平时作业考核和作品观摩考核相结合的方式进行，主要以作品观摩考核为主，考核涵盖完成学习任务的全过程，考核成绩由平时成绩（80%）+作品观摩（20%）两部分组成。

(2) 幼儿美术创作

周学时数：2，学分4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解美术创作的基本构图、造

型、色彩理论知识。掌握基本的美术绘画和手工技法，能够运用不同的绘画工具进行儿童画创作和手工制作，掌握幼儿美术的教学方法。丰富学生的感性经验，激发其审美情趣。

教学内容：美术绘画、手工工艺制作、幼儿美术设计、美术欣赏。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，让学生掌握简笔画、儿童命题画、手工工艺制作的基本知识和创作技巧。

考核项目：采用现场进行美术创作或手工制作的方式，考查学生对美术创作和手工工艺制作技能的掌握程度。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(3) 婴幼儿文学

周学时数：2，学分 2，开设学期：第五学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解和掌握婴幼儿文学的特点及创作要求，初步掌握婴幼儿诗歌、童话、故事、绘本等各种常见婴幼儿文学体裁的知识，能熟练开展故事讲述、婴幼儿诗歌朗读等实践活动。

教学内容：婴幼儿文学概论、图画书、儿歌、儿童诗、谜语、童话、寓言、婴幼儿故事、小说、婴幼儿戏剧等。

教学要求：要求学生明确婴幼儿文学的特点、作用及创作要求，掌握婴幼儿诗歌、童话、婴幼儿故事等各种体裁的特征和种类，并能运用于作品分析。

考核项目：根据本课程的性质与学习目的要求，本课程考核将着重于课程基本知识的掌握，运用知识分析、鉴赏作品的能力以及编创能力。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(4) 幼儿舞蹈创编

周学时数：2，学分 4，开设学期：第二、三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握幼儿舞蹈创编的基本理论与方法，包括动作设计、音乐选择、情节构思等，理解幼儿身心发展特点及其在舞蹈创编中的体现，熟悉不同年龄段幼儿舞蹈的风格特点及表现形式。学生能够独立或合作完成适合幼儿的舞蹈作品创编，具备根据幼儿兴趣和年龄特点设计舞蹈动作和队形的能力，能够运用音乐、道具、服装等元素增强舞蹈的趣味性和教育性。培养学生对幼儿舞蹈教育的热情和责任感，树立正确的儿童教育观，提升团队协作能力与创新意识，能够灵活应对创编中的问题，增强艺术表现力与审美能力，传递积极向上的价值观。

教学内容：理论模块、实践模块、拓展模块。

教学要求：采用“理论讲解+示范演示+分组指导”相结合的方式，注重因材施教，鼓励学生个性化创编。

考核项目：采用作品创编加现场表演的形式考查学生的舞蹈创编与演出能力。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(5) 母婴护理

周学时数：2，学分 2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴儿的生长和发育规律，

掌握婴儿护理的基本原则，掌握婴幼儿常见疾病的预防和处理方法。培养学生的观察力和沟通能力，以便及时发现婴儿的异常情况并与父母沟通。培养学生对婴幼儿的爱心、耐心以及职业道德心。

教学内容：学习产妇和新生儿提供饮食起居及卫生清洁、健康护理、儿童早期发展等生活上的护理照料服务。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，使学生能够将理论与实践相结合。

考核项目：通过书面作答及实践操作的方式，评估学生对母婴护理理论知识 and 实操方法的掌握。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(6) 婴幼儿发展测评技术

周学时数：2，学分 2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿健康检查与生长检测、常见健康问题、健康管理的方法和知识；了解婴幼儿动作发展、多元智能发展、心理健康、社会性发展等方面评估的方法和技能。能够运用婴幼儿生长发育的工具和量表，对婴幼儿的身体发展进行检测和评估；能够根据影响婴幼儿生长发育的因素做出良好的应对措施；能够按照要求对婴幼儿生长发育信息进行分析管理；能够根据检测结果，构建相应的训练方案和膳食方案。能够按照幼儿身心发展特点，对婴幼儿进行健康问题进行诊断与指导；培养学生高尚的职业道德，自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度；养成细致观察、耐心指导的品质；树立幼儿健康成长的责任

心和使命感。

教学内容：婴幼儿生长发育行为测评概述；婴幼儿动作发展测评；婴幼儿语言发展测评；婴幼儿气质测评；婴幼儿社会性发展测评。

教学要求：通过对课程的学习，学习者能够理解婴幼儿发育行为测评的基本原理，掌握常用量表的应用范围、操作流程，能对测评结果进行分析评价并撰写相应的测评报告，给出有针对性的养育方案。

考核项目：要求学生在全面掌握婴幼儿生长发育状态、生长发育影响因素的测量与评估的基础上，能够熟练运用各种方法管理幼儿生长发育的数据，进行婴幼儿健康问题诊断与指导。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(7)特殊儿童教育

周学时数：2，学分 2，开设学期：第三学期。

课程目标：通过本课程的学习，学生将掌握特殊儿童教育的基本理论和方法。熟悉特殊儿童的身心发展特点，学会制定和实施个别化教育计划，以及掌握特殊儿童教育的评估方法。

教学内容：全面介绍特殊儿童教育的理论、原则、方法以及实践应用。使学生能够深入了解特殊儿童的身心发展特点，掌握特殊儿童教育的有效策略。

教学要求：了解特殊儿童教育的基础知识；掌握特殊儿童的评估方法，具有鉴别不同类别的特殊儿童并提供适应性教育的能力，能够切实在早期教育工作环境中做到及早鉴别特殊儿童并提供教育支持。

考核项目：闭卷考试、作业、小测、资料查找与阅读、课题参与程度、见习报告，案例分析能力等综合评定。

考核要求：考核包括期末考试与平时学习表现两大部分，期末考试以闭卷形式考核，着重考查学生掌握基本知识基本技能的程度；平时学习表现通过作业的完成、课程参与程度、自学任务完成情况等给予评定；将平时形成性考核和期末终结性考核相结合，成绩构成：平时占 80%，期末占 20%。

(8) 婴幼儿绘本阅读与指导

周学时数：2，学分 2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能掌握绘本的基础知识、基本理论和基本教学方法，能树立正确的教师观和儿童观，能认识绘本导读的基本方法和规律，能设计和组织学前绘本教学活动，学习本课程之后，学生具有分析、教学绘本的工作能力。

教学内容：绘本概述、绘本赏读与指导原则、绘本赏读的具体方法、经典绘本赏读与指导。

教学要求：学生能掌握绘本阅读的基本理论与实操讲演，通过以绘本阅读为载体的形式来进行日常的教学。

考核项目：采用现场讲读绘本故事的方式，考查学生的绘本讲读能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，考核项目包括课堂表现、绘本赏析、绘本故事讲读、分组绘本演绎，全面评估学生的绘本阅读的核心素养。

(9) 蒙台梭利教学法

周学时数：2，学分 2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解蒙台梭利教育理念，掌握蒙台梭利教育的组成及其相应的操作运用，能根据教学对象以及实际的教学条件创造性地实施蒙氏教学。

教学内容：蒙氏教学理念、教学方法等基本概念、蒙氏教具操作的基本知识。

教学要求：掌握运用蒙氏教学法帮助婴幼儿建立良好的学习观念及空间意识，运用蒙氏知识去分析和解决婴幼儿教育工作中实际问题的能力。

考核项目：以现场演练口述加教具操作的方式进行考查。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(10)3-6 岁幼儿保育与教育

周学时数：2，学分 2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，学生能够依据学前儿童的身体发育特点、规律以及心理需求，从营养、安全及卫生等角度，合理安排学前儿童生活及教育活动，以维护和促进学前儿童健康、生命安全，预防疾病及意外伤害，促进学前儿童正常生长发育。

教学内容：学前儿童身心发育特点及卫生保健，学前儿童的健康评价及健康教育，托幼机构的生活制度，学前儿童膳食卫生，学前儿童疾病及意外伤害预防。

教学要求：使学生树立“预防为主”的理念，并能依据学前儿童的身心发育特点，从营养、安全及卫生等角度，提出增进学前儿童健康、促进

其正常生长发育的卫生要求和保健措施。

考核项目：教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机；创设工作情景，同时加大实践实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中，使学生掌握组织各种类型的保育与教育活动，提高学生的实操技能。教学过程中，重视专业领域新观念、新方法，贴近用人单位。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(11) 幼儿园玩教具制作

周学时数：2，学分 2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解玩教具教学在幼儿园教育中的意义。能够运用多种材料设计并制作玩教具。培养良好的职业道德、环保意识和创新意识。

教学内容：玩教具制作概述；不同材料的手工制作；五大领域玩教具设计及制作。

教学要求：通过多样化的教学方法和手段，结合五大领域发展目标，让学生掌握具有不同领域教育意义的玩教具制作方法。

考核项目：通过设计制作玩教具并说明其教育意义的方式，考查学生对玩教具制作方法及不同领域玩教具教育意义的掌握。

考核要求：采用“形成性评价（80%）+终结性评价（20%）”两方面结合的综合性评价模式。

(12) 教育科研方法

周学时数：2，学分 2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，养成学生实事求是、严谨治学的作风；掌握研究教育的基本现象、变化，规律及常用研究方法；具备确定选题、设计方案、文献检索、调查统计、分析论证，撰写论文等教育科学研究能力。

教学内容：教育科学研究的基本过程、环节与方法，科学思维逻辑，基本科学研究原则与方法，教学反思的意识与能力等。

教学要求：运用案例教学法，帮助学生掌握教育科学研究的理论知识和方法，培养科学的教育思维和研究实践能力，促进早期教育职业能力的发展。

考核项目：通过实践报告或期末考查等方式，对学生掌握的基本理论、概念方法及学以致用能力进行考核。

考核要求：考核采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，考核项目包括课堂表现、作业、实践报告及期末测试，全面评估核心素养。

(13) 早教机构创办与管理

周学时数：2，学分 2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解早教机构的发展现状和趋势，了解早教机构的类型、主要功能和任务；熟悉早教机构的开办流程，掌握早教机构运行的要求与方法能够了解早教机构基本运行和管理的知

识，能够开展集体早教活动与家长指导工作；具有尊重、热爱婴幼儿与愿意从事早教事业的情感与态度。

教学内容：该课程在教学内容上突出保教知识专业性和现实性的统一，其研究内容主要包括早教机构的现状及发展前景、早教机构的开办与管理、早教机构的环境配备与运行、早教机构活动的组织与指导、家长早教指导等。

教学要求：对早教机构运营管理的基本概念进行详细的描述，早教机构的创办、早教机构的人事管理、课程管理、安全管理、班级管理、经费与物资管理、运营管理等方面进行详细的分析和深入思考与总结。本课程着眼于培养学生对早教机构的运营与管理有清晰地认识，以严谨、科学的态度分析早教机构的运营与管理。

考核项目：引导学生分析和讨论早教机构在创办与管理过程中面临的实际问题，提高解决问题的能力。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

(14) 家庭与社区教育

周学时数：2，学分 2，开设学期：第四学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解家庭与社区教育的意义和作用，理解基本规律和特征；掌握家庭教育与社区教育的基本原则与方法；了解家庭与社区的各种教育资源及其作用机制；提升学生分析、解决当代家庭教育问题的能力，增强与家庭、社区的沟通能力、合作能力、资源整合能力，树立合作教育的观念。

教学内容：家庭与社区教育的理论基础；家庭教育的内容、原则与方法；不同类型家庭结构中的家庭教育；社会变迁与家庭教育；家园合作和社区教育指导等。

教学要求：掌握当代家庭教育与社区教育的基本理论知识；熟悉各种类型家庭的家庭教育指导技巧和重点；了解家庭和社区的资源，学习利用各种资源促进幼儿发展，掌握三方共育的途径和方法；能运用所学知识有效开展家庭、社区教育指导实践。

考核项目：充分关注学生的个性差异，树立科学的学生观，建立合理的评价体系，注重过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合。根据学生课堂的积极表现、作业的完成情况以及考前复习的投入状况进行过程性和发展性评价，关注学生分析问题、解决问题能力，要将学生的当前状况与其发展变化的过程联系起来，由一次性评价改为多次性评价。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节贯穿于人才培养全过程。实践课程模块包括入学教育与军事训练、贯穿于教学全过程的实习实训、岗位实习、毕业设计等。

1. 入学教育与军事训练

周学时数：112（周 56），学分：2，开设学期：第一学期前两周。

课程目标：掌握校规校纪，接受法治安全、校史校情、专业认知、行为养成等相关教育；了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握军事训练队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培

养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养；熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。

教学内容：入学教育主要包括爱国主义教育、集体主义教育、道德教育、法纪教育、安全教育、专业思想教育、文明行为教育、健康成长教育、节能减排教育、绿色环保教育、金融知识教育、社会责任教育、人口资源教育、海洋科学教育、艾滋病防治等相关教育。军事训练主要有《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育；集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等分队的队列动作训练；单兵战术基础动作、分队战术训练；救护基本知识、个人卫生及意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救等训练。

教学要求：引导学生认真学习入学教育相关知识，积极参与各项训练与教育活动；严格遵守军事训练纪律，培养学生吃苦耐劳和团队协作精神。增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。

考核项目：校规校纪认知、职业生涯规划启蒙、军事技能训练。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式。过程性评价（含训练出勤、内务表现、阶段考核、学习态度等）占 70%，终结性考核占 30%。

2. 实习、实训

学时数：150（周 25），学分：6，开设学期：第二、三、四学期，每

学期两周。

课程目标：掌握幼儿园保育与教育各环节的基本操作流程与规范；理解幼儿身心发展的特点与规律；能够初步运用所学理论设计与组织实施幼儿园各类教育活动。通过“校内仿真演练+园所实地实践”的模式，全面提升学生的专业认同感与实际操作能力。

教学内容：校内实训方面，依托校内实训基地，综合运用模拟教学、案例研讨、项目驱动、翻转课堂等教学方法，重点训练学生掌握幼儿园一日生活组织、游戏活动引导、五大领域教学活动设计及玩教具制作等核心技能。园所实践方面，在第2、3、4学期分阶段进入合作幼儿园，在院校专业教师与幼儿园一线骨干教师组成的“双导师”制指导下，完成保育见习、保育实习与教育见习。通过观摩、助教、试教等环节，在真实情境中深化对理论知识的理解与应用。

教学要求：学生需严格遵守校、园两地的规章制度，全程积极参与所有实训与实践环节；主动观察、勤于反思，认真完成实践日志与总结报告；在校内实训中勇于尝试，在园所实践中虚心求教，逐步实现从学习者到辅助教育者的角色转变。

考核项目：实践过程表现；实训报告撰写；教学活动设计与模拟；玩教具制作；园所实践导师评价。

考核要求：采用过程性评价与成果考核相结合的方式。过程性评价（含出勤、课堂参与、实践态度）占80%，终结性成果考核（含实训报告、教学设计方案、作品）占20%。

3. 岗位实习

学时数：600（周 25）学分：24，开设学期：第五、六学期。

课程目标：深入幼儿园一线岗位，全面参与保教工作，熟练掌握制定教育计划、组织集体活动、观察评价幼儿、进行家园沟通等综合职业技能。实现理论知识向岗位能力的彻底转化，达到独立或协作承担幼儿教师工作的要求。

教学内容：保教实践方面，独立或合作制定班级周/月教育计划，并组织实施各类教育教学活动；系统观察、记录与分析幼儿发展情况，撰写幼儿成长档案。班级管理方面，参与班级日常管理，与班级其他教师协同做好幼儿生活照料、卫生保健、安全防护等工作，践行“保教结合”原则。教研与家园共育方面；积极参加幼儿园的教研活动和业务学习，独立完成教学活动备课与准备；利用多种资源制作玩教具；通过面谈、家访、家长会等形式与家长保持有效沟通，共同促进幼儿发展。

教学要求：实习生须以准教师的标准要求自己，恪守教师职业道德和实习纪律；在工作中积极主动，勇于承担责任，展现出良好的专业素养和团队协作精神；勤于记录与反思，定期向校内外导师汇报实习进展。

考核项目：实习过程表现与纪律；教育活动设计与组织实施能力；幼儿观察记录与分析能力；玩教具设计与制作；家园沟通能力；实习总结报告。

考核要求：采用综合评定的方式。过程性评价（含园方指导教师评价、实习纪律、工作态度）占 80%，终结性考核（含实习总结报告、代表性的教育活动案例集）占 20%。

4. 毕业设计

周学时数：50（周 25），学分：2，开设学期：第六学期。

课程目标：引导学生整合专业理论、岗位实习经验与个人研究兴趣，聚焦学前教育实践中的真实问题，完成一项完整的毕业设计。旨在培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，以及初步的教育研究能力，形成个人专业发展的理性思考。

教学内容：选题与开题方面，基于岗位实习的亲身经历和深入观察，选择具有实践价值和探索空间的问题作为毕业设计主题，如特定教学活动的优化、幼儿个体或群体行为的研究、环境创设的改进、家园共育策略的探讨等，并完成开题报告。调研与分析方面，运用观察、访谈、案例分析等研究方法，系统收集资料，对所选问题进行深入剖析。方案设计与论证方面；针对问题，提出具体的解决方案、教育策略或创设相应的教育环境，并进行理论结合实践的系统阐述与论证，最终形成毕业设计文稿。

教学要求：学生需在导师指导下独立完成毕业设计全过程；选题应贴近实际，研究过程应规范，论证需有据；文稿撰写须符合学术规范，条理清晰，重点突出，体现对专业实践的深度思考。

考核项目：开题报告；毕业设计文稿质量；研究过程的规范性与创新性；答辩表现。

考核要求：毕业设计成绩由指导教师评分、评阅教师评分和答辩评分三部分构成。其中，文稿质量占 80%，答辩表现占 20%。

七、教学进程总体安排

全学程总计 2857 学时（表 7-3 学时 1870+表 7-4 学时 987），总学分 152（表 7-3 学分 115+表 7-4 学分 37）学生毕业需修满 152 学分。详见下

表。

表 7-1 早期教育专业课程设置及教学学时分配表

项目		学分	学时数	百分比 (%)	教学活动安排					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					16 周	16 周	16 周	16 周	11 周	0 周
理论学时分配	公共基础必修课程	38	454(194)	45	11	11	6	3	4	0
	专业基础课程	22	170(182)	17	8	8	6	0	0	0
	专业核心课程	30	212(262)	21	2	0	8	10	14	0
	专业拓展课程	20	136(184)	13	4	6	2	6	2	0
	公共基础选修课程	5	44(36)	4	0	0	4	1	0	0
	合计	115	1016(854)	100	25	25	26	20	20	0
实践学时分配	课内实训	0	854	46.4	--	--	--	--	--	--
	入学教育与军事训练	2	2 周（112）	6.1	2 周	--	--	--	--	--
	托幼机构保育实习	2	2 周（50）	2.7		2 周				
	托幼机构教育见习	2	2 周（50）	2.7			2 周			
	托幼机构教育实习	2	2 周（50）	2.7				2 周		
	岗位实习	24	24 周（600）	32.6					9 周	15 周
	职前教育	1	1 周（25）	1.4		--	--	--	--	1 周
	毕业设计	2	2 周（50）	2.7	--	--	--	--	--	2 周
	毕业教学实践	2	2 周（50）	2.7	--	--	--	--	--	2 周
	合计	37	37 周(987)	--	2 周	2 周	2 周	2 周	9 周	20 周
考试周安排		--	--	--	1 周	1 周	1 周	1 周	--	--
机动安排		--	--	--	1 周	1 周	1 周	1 周	--	--
总计		152	1016(1841)	100	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
			2857							
理论教学与实践教学比例		1:1.81								
实践学时 （含课内实训学时）比例		1841/2857=64.4%								

表 7-2 早期教育专业课程结构比例表

课程类别		学时、学分比例			
		学时	学时比例 (%)	学分	学分比例 (%)
必修课	公共基础必修课程	644	23	38	25
	专业基础课程	352	12	22	15
	专业核心课程	474	17	30	20
	合计	1470	52	90	60
选修课	专业拓展课程	320	10	20	13
	公共基础选修课程	80	3	5	3
	合计	400	13	25	16
实践课（不含课内实训学时）		987	35	37	24
总计		2857	100	152	100

表 7-3 早期教育专业理论课（理实一体课）教学进程安排表

课类		课程名称	课程代码	学分	学时分配			各学期周课时安排						考试形式
								第一学 年		第二学 年		第三学 年		
					合计	理论	课内 实训	16 周	16 周	16 周	16 周	11 周	0 周	
必修课	公共基础必修课程	思想道德与法治	208991003/6	3	48	32	16	2	1					考试
		形势与政策	208993005/7/8/9	1	32	32	0	每学期 4 周，每周 2 学时						考查
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	208991001	2	32	32	0		2					考试
		习近平新时代中国特色社会主义思想	208991004/5	3	48	48	0			2	1			考试
		体育与健康	212991001-3	6	108	20	88	2* 18	2* 18	2* 18				考查
		大学英语	210991003/8/9/10	8	126	96	30	2	2	2	2			考试
		大学语文	210991001/11	2	32	16	16	2						考试
		信息技术	216991004	3	48	28	20	3						考查
		军事理论	210991006	2	36	36	0		2					考查
		大学生心理健康教育	215991001	2	32	20	12		2					考查
		大学生职业发展与就业指导	210991007	2	32	26	6	每学期 4 周，每周 2 学时						考查
		家庭建设	213991004	2	32	26	6					2		考查
		劳动教育	210991019	1	16	16	0	讲座、每学期 4 学时						考查
		国家安全教育	210991018	1	22	22	0					2		考查
		小计			38	644	454	190	11	11	6	3	4	
	专业基础	早期教育概论	201022003	2	32	16	16	2						考试
		早教教师艺术技能基础（舞蹈）	201022017	2	32	14	18	2						考查

	课程	早教教师艺术技能基础（音乐）	201022018	2	32	14	18	2					考查
		婴幼儿卫生与保健	201022016	4	64	32	32	2	2				考试
		教师职业道德与教育政策法规	201022019	2	32	16	16		2				考试
		数字化教育技术应用	201002002	2	32	16	16		2				考试
		婴幼儿心理发展	201002001	4	64	32	32		2	2			考试
		教师口语	201022020	2	32	16	16			2			考试
		早教教师艺术技能基础（弹唱）	201022021	2	32	14	18			2			考查
		小计		22	352	170	182	8	8	6	0	0	
	专业核心课程	婴幼儿营养与喂养	201022006	2	32	16	16	2					考试
		婴幼儿活动设计与指导（艺术）	201022023	2	32	16	16			2			考查
		婴幼儿亲子活动设计与指导	201022024	2	32	16	16			2			考试
		婴幼儿教养环境创设与利用	201022025	2	32	14	18			2			考查
		婴幼儿家庭教养指导与咨询	201022026	2	32	16	16			2			考试
		婴幼儿行为观察与发展评价	201022027	2	32	16	16				2		考试
		婴幼儿活动设计与指导（健康）	201022028	2	32	16	16				2		考查
		婴幼儿活动设计与指导（社会）	201022029	2	32	16	16				2		考查
		婴幼儿活动设计与指导（语言）	201022030	2	32	16	16				2		考查
		婴幼儿游戏指导	201022031	2	32	16	16				2		考试
		教育实践活动与指导	201002005	10	154	54	100					14	考查
		小计		30	474	212	262	2	0	8	10	14	
选修课	专业拓展	幼儿歌曲伴奏	201004008	4	64	24	40	2	2				考查
		幼儿美术创作	201004010	4	64	24	40	2	2				考查

课程	幼儿舞蹈创编	201004011	4	64	24	40		2	2				考查	
	母婴护理	201024001	2	32	16	16			2				考查	
	婴幼儿发展测评技术	201004012	2	32	16	16			2				考查	
	特殊儿童教育	201004013	2	32	16	16			2				考查	
	婴幼儿绘本阅读与指导	201004015	2	32	16	16				2			考查	
	蒙台梭利教学法	201024002	2	32	16	16				2			考查	
	3-6岁幼儿保育与教育	201004014	2	32	16	16				2			考查	
	幼儿园玩教具制作	201024003	2	32	16	16				2			考查	
	教育科研方法	201004017	2	32	16	16				2			考查	
	早教机构创办与管理	201024004	2	32	16	16				2			考查	
	家庭与社区教育	201024005	2	32	16	16				2			考查	
	婴幼儿文学	201004009	2	32	16	16					2		考查	
	小计			20	320	136	184	4	6	2	6	2		
	公共基础选修课程	创新创业教育	210991013	2	32	12	20			2				考查
		中共党史	208991010	1	16	16	0				1			考查
中华优秀传统文化		208993001											考查	
书法实践		210991005	2	32	16	16			2				考查	
影视鉴赏		211993005											考查	
美术鉴赏		211993003											考查	
音乐鉴赏		211993001											考查	
高等数学		210993001											考查	
小计			5	80	44	36	0	0	4	1	0			
合计			115	1870	1016	854	25	25	26	20	20			

备注：

1. 家庭建设为线上学习课程，16 周，计 32 学时；

2. 婴幼儿文学为线上学习课程，16 周，计 32 学时；

3. 专业选修课说明：每个学生至少选修 7 门课，共计 320 学时，20 个学分。

表 7-4 早期教育专业集中安排的实践教学环节进程表

序号	实践教学内容	课程代码	学分	学时	考核方式	实践教学时间安排					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
1	入学教育与军事训练	107990001	2	112	实习成果、操作考核	2 周					
2	托幼机构保育实习	201022032	2	50	实习成果、操作考核		2 周				
3	托幼机构教育见习	201022033	2	50	实习成果、操作考核			2 周			
4	托幼机构教育实习	201022034	2	50	实习成果、操作考核				2 周		
5	岗位实习	201022035	24	600	实习成果、校企考核					9 周	15 周
6	职前教育	201022036	1	25	书面总结、学校考核						1 周
7	毕业设计	201022037	2	50	设计成果、学校考核						2 周
8	毕业教学实践	201022038	2	50	实践成果、操作考核						2 周
合计			37	987	$\Sigma=37$ 周	2 周	2 周	2 周	2 周	9 周	20 周

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学前教育学院现有专业教师 38 人，其中专任教师 33 人，兼职教师 5 人；学生数与本专业专任教师数比例达到 10:1；具有双师素质教师 38 人，占比 100%；具有高级技术职称教师 9 人，占比 24%。专任教师中，硕士及其以上学位 31 人，高学历人数占比 94%。他们具有丰富的早期教育教学和管理经验，专业知识扎实，实践经验丰富。目前专任教师队伍在职称、年龄、工作经验方面，已经形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人为教育学硕士、副教授，河南省职业教育教学专家、河南省教师教学技能大赛评委、“河南省优秀教师”“文明教师”、教育学“学科带头人”、教育厅“优秀管理人才”，国家二级心理咨询师、高校高级“双师型”教师。2022 年、2023 年连续两次获河南省职业教育教学能力大赛一等奖，2023 年带领团队教师参加全国教师教学能力大赛获得一等奖，2023 年团队共同编写新形态《幼儿教育学》高职教材，目前教材已应用于课程教学。能够较好地把握国内外早期教育行业、专业发展，能广泛联系早期教育行业，了解早期教育对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师 33 人，均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有早期教育、学前教育、艺术教育、教育管理、学科教育等相关专业本科及以上学历；教师团队教学科研能力突出，主持或参与多项河南省职业教育教学改革项目及省部级课题，荣获河南省

职业教育优秀教学成果奖；获批河南省职业教育教师创新团队；教师团队在国家级、省级教学技能大赛及教师教学创新大赛中均取得优异成绩；多次指导学生在国家级及省级职业技能大赛中获得奖项。教学中，团队落实课程思政要求，深入挖掘专业课程中的思政元素；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的教育实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师均来自本地区优质幼儿园、早教机构，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的早期教育工作经验，具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富；原则上应具备幼儿园一级教师及以上职称，并拥有5年及以上相关一线工作经验；在资质方面，须持有教师资格证，并鼓励持有育婴员（师）、早期教育指导师等相关职业资格证书；同时，受聘教师需具有强烈的职业责任感 and 专业认同感，不仅在知识技能方面，并且能在情感方面给学生以积极的影响。

（二）教学设施

1. 教室配备

目前，学院为早期教育专业配置多媒体教室14个，每个教室配备有多媒体展示台，投影设备、数字化黑板、钢琴、音箱等，每个教室可容纳学生60-80名。云机房1个，方便开展信息化教学。

2. 实训条件

早期教育实习实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项

职能。为学生提供了良好的校内和校外实训场所，让学生在真实的工作环境中学习锻炼，培养学生的综合能力。花大力气改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以学生专业发展为基础的具有示范价值的实训体系。

（1）校内实训室

早期教育实训室按照功能分为：基础技能实训室、早期教育技能实训室和早期教育教法实训室三部分。

基础技能实训室主要包括语言技能实训室、婴幼儿音乐教育实训室、婴幼儿舞蹈教育实训室，婴幼儿美术教育实训室，婴幼儿钢琴弹唱实训室。

早期教育技能实训室包括母婴实训室、综合实训室。

早期教育教法实训室主要有蒙台梭利教学法实训室、奥尔夫音乐教学法实训室等。云机房 4 个，方便开展信息化实训教学。

表 8-1 早期教育专业校内实训室基本情况一览表

序号	实训基地名称	承担实训项目	容纳人数	主要设备
1	语言技能实训室	普通话模拟测试、口语训练	120	教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等
2	母婴实训室	婴幼儿抚触与按摩	60	互动教学一体机软胶娃娃婴儿抚触台婴儿洗浴池婴儿护理模型操作台育婴床婴儿沐浴大盆电子婴儿称
3	电钢实训室	钢琴、儿歌弹唱	100 人	电钢琴、琴凳、高保真耳麦、数字音频控制器、投影机、主控台、音箱等
4	综合实训室	托幼机构活动设计实训、玩具与游戏实训	60 人	多媒体一体机、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、托幼机构桌椅、各类桌面玩具、墙饰等
5	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教学法	80 人	计算机、投影仪、多媒体音响、蒙氏教具等设备
6	奥尔夫实训室	奥尔夫音乐教学法	63 人	手碟鼓、非洲鼓、铃鼓、三角电钢、打箱、投影仪、音箱、钢琴、各类奥尔夫音乐教具

7	微格教室	英语、计算机应用、课件制作	120 人	多媒体一体机、投影、主控台、计算机 30 台、高保真耳麦、话筒等
8	舞蹈实训室	民族舞、芭蕾、现代舞、街舞、幼儿舞蹈创编	260 人	音响、镜子、地毯、多媒体一体机、投影仪、教学光碟等
9	钢琴实训室	钢琴、儿歌弹唱	248 人	钢琴、琴凳、多媒体讲台
10	美术绘画实训室	幼儿手工、绘画、剪纸	120 人	多媒体一体机、投影仪、教学实物展示台、艺术品陈列柜、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具等
11	国画、书法实训室	工笔、写意画、书法	120 人	多媒体一体机、投影仪、教学展示台、毛笔、粉笔、钢笔、各色颜料、清洗桶、宣纸、墨水等

(2) 校外实习实训

实训基地设备齐全，能够满足开展托幼机构保育、教育等实训项目。实训基地规章制度齐全，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，并签由三方协议，符合《职业学校学生实习管理规定》。

学院与多家幼儿园建立了稳定的合作关系，已签订合作协议有：河南省水利厅幼儿园、河南省直机关第一幼儿园、中原区实验幼儿园、惠济区实验幼儿园等多所幼儿园。始终以郑州为中心，与优质幼儿园合作，以满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标，同时也为“双师型”教师的培养奠定坚实的基础。

表 8-2 早期教育专业校外实训基地基本情况一览表

序号	托幼机构名称	承担实训项目	岗位数	指导教师数
1	河南启赋托育服务有限公司（“真爱幼幼” 郑州市鑫苑中心）	教育实习	4	1
2	郑州棋棋托育服务有限公司（“真爱幼幼” 郑州象湖中心）	教育实习	4	1

3	郑州璐凌托育有限公司（“真爱幼幼”郑州翰林国际中心）	教育实习	2	1
4	郑州萌苗托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州升龙天汇中心）	教育实习	2	1
5	郑州铭恩托育有限公司（“真爱幼幼”郑州森林半岛中心）	教育实习	3	1
6	河南真爱托育有限公司（“真爱幼幼”郑州万科城中心）	教育实习	5	1
7	河南元开托育有限公司（“真爱幼幼”郑州永威中心）	教育实习	6	2
8	河南能成托育有限公司（“真爱幼幼”郑州建文中心）	教育实习	2	1
9	郑州市卓峻教育科技有限公司（“真爱幼幼”郑州惠济区中心）	教育实习	2	1
10	新乡市真爱幼幼婴幼儿服务有限公司（“真爱幼幼”原阳中心）	教育实习	6	2
11	荥阳市真爱幼幼婴幼儿照护服务有限公司（“真爱幼幼”郑州荥阳大溪地中心）	教育实习	6	1
12	河南晨材托育有限公司（“真爱幼幼”郑州方圆经纬中心）	教育实习	8	2
13	郑州真爱幼幼文化传媒有限公司（“真爱幼幼”郑州高新区中心）	教育实习	5	1
14	郑州齐鸣托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州阳光城中心）	教育实习	6	2
15	河南启赋托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州市鑫苑中心）	教育实习	2	1
16	郑州棋棋托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州象湖中心）	教育实习	2	1
17	河南省商务厅第二幼儿园	教育实习	2	1
18	河南省水利厅幼儿园	教育实习	2	1
19	郑州市教工幼儿园	教育实习	4	1
20	郑州市惠济区实验幼儿园	教育实习	2	1
21	郑州市金水区第一幼儿园	教育实习	4	1
22	郑州市金水区第三幼儿园	教育实习	4	1
23	郑州市经济技术开发区第一幼儿园	教育实习	2	1
24	郑州市经济技术开发区第二幼儿园	教育实习	2	1
25	郑州轻工业大学后勤保障服务中心幼儿园	教育实习	3	1
26	河南省农业科学院幼儿园	教育实习	5	1

27	郑州铁路北站幼儿园	教育实习	6	2
28	河南少年先锋学校	教育实习	2	1
29	郑州市金水区姿华幼儿园	教育实习	2	1
30	郑州市金水区国瑞幼儿园	教育实习	2	1
31	河南冯特教育科技股份有限公司幼儿园	教育实习	2	1
32	郑州市金水区中方园艺术幼儿园	教育实习	6	2
33	郑州市二七区三臣嵩山路幼儿园	教育实习	6	1
34	郑州市中原区豫花园幼儿园	教育实习	6	2
35	郑州市金水区三臣天下城幼儿园	教育实习	8	2
36	郑州市金水区三臣家馨幼儿园	教育实习	5	1
37	郑州市金水区三臣丽景幼儿园	教育实习	6	2
38	郑州市管城回族区盈家美的幼儿园	教育实习	4	1

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

严格按照教育部印发的《职业院校教材管理办法》选用适合于高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等），教材选用体现党和国家意志，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用管理制度，按照规范程序招标选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足早期教育专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与早期教育相关的核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规等。目前学校拥有教育类图书共 23591 册，合计 92.18 万元。

3. 数字资源配备配置

学院建设配备与早期教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。

目前，学院购买的超星期刊收录总量超过 6500 种，其中核心期刊超过 1300 种，独有期刊 734 种；遴选了 100 集超星自主策划、精选名师、独家制作的精品微视频。购买了 1000 本电子图书（目前学校共有电子图书 21540 余册，涵盖中图分类法 20 个大类）等。现已建成并投入使用的幼儿保育数字化教学资源库，包含 0-3 岁婴幼儿保教活动视频资源、活动方案、幼儿保育专业文献资源等。正在建设的学前教育数字化资源库为课程提供更为丰富的内容。

具有河南省职业教育幼儿保育专业专业教学资源库，具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

包含：本专业核心课程的网络资源共享课平台，早期教育教学案例资源、课程思政案例、婴幼儿身体发育的 VR 动画、婴幼儿认知、动作、言语、社会性发展的活动案例、婴幼儿照护等标准化示范演示案例等。

（四）教学方法

基于 OBE 教学理念，以学生完成项目任务为导向，任务引领，运用信息技术，帮助学生掌握保育与教育技能。通过模拟仿真实训、案例分析、情景模拟等教学方法，实现教学目标。

在专业合理定位和培养目标清晰的基础上，围绕职业核心能力的要求科学设置课程体系，整合教学内容，不断探索教学过程的实践性、开放性和职业性，加强与婴幼儿的合作，进行贯穿全程、多轮交替的婴幼儿实践，形成了“职业情景融入教学过程，职业资格考试内容融入高职课程，职业能力与职业岗位实现‘零距离对接’”的人才培养模式。

学生在校 2 年 5 个学期的教学分为三个层次：第一阶段大一两个学期和大二第 3 学期，在这段时期内主要是根据幼儿教育所需岗位的职业特点培养学生的专业知识、专业技能，使学生初步掌握早期教育的基本理论和基本技能，也为考取“1+X 双证”等职业资格证书打下基础。在实施过程中我们将早期教育的课程分为必修课和选修课两个模块。必修课包含公共基础课、专业基础课和专业技能课，公共基础课主要是为学生奠定扎实的理论基础，培养学生的人文素养。选修课主要是培养学生的专业特色，拓展学生的专业深度与广度。同时还要组织学生到婴幼儿实践基地进行岗位认知实习。第二阶段大二第 3 学期和大二第 4 学期，开展婴幼儿五大领域教育活动的实践与指导，通过“校内实训+园所实践”的模式，提升学生的实操能力。校内实训主要通过模拟教学、案例教学、项目教学、翻转课堂、一体化教学实践等教学模式，培养学生婴幼儿教学活动的设计和组织能力。园所实践主要由专业“双师型”教师带领学生在婴幼儿进行教育实

习，在学校教师和婴幼儿教师“双导师”指导下，针对教法课程进行观摩学习、实践体验，改变教师“满堂灌”的教学形式，在真实情境中增强学生的实践能力。第三阶段是大三第5学期，开展“婴幼儿综合实训+婴幼儿方向课程”的教学。组织学生到婴幼儿实践基地进行4周的岗位实习，在婴幼儿教师和学校专业教师的共同指导下，根据婴幼儿各年龄班特点，完成婴幼儿保育、教育（幼儿游戏活动组织与指导、幼儿行为观察与指导、幼儿教学活动组织）等岗位任务，在教学活动组织中，要求学生能独立撰写和组织活动实施。通过岗位实习让学生们熟悉婴幼儿的保育、教育岗位的工作过程，熟悉自己未来的角色与工作状况，具备婴幼儿对幼儿教师素质与能力的基本要求。

（五）学习评价

评价体系多维度覆盖，聚焦知识、能力与素养三维目标的达成，涵盖理论认知、专业技能、教学实践与职业素养等多方面表现。评价主体多主体参与，融合校内教师、幼儿园导师、学生自评、小组互评，并引入信息化平台进行动态数据采集与分析，实现多元、客观的价值判断。评价多过程贯穿，持续追踪记录学生从入学到毕业全程的学情变化与发展轨迹，建立成长档案，实现形成性评价与终结性评价相结合。评价手段多手段并举，综合运用理论笔试、技能实操、观察记录、案例分析、实习表现评定等多种方式。具体考核包括理论课程考核、专业教学技能考核、专业技能考核与岗位实习考核四大模块，通过持续反馈与改进机制，最终实现学生的增值成长与全面发展。

1. 理论课考核

理论课程考核包括学生对课程中理论知识的识记、理解、掌握和运用的考核，采用形成性考核和终结性考核相结合的方式。形成性考核成绩占课程总成绩的 80%，包括平时作业成绩（占 50%）和学习表现成绩（占 30%），由任课教师根据学生的平时作业完成情况、上课与老师互动情况、学习表现记录（包括到课率记录）进行综合评定。终结性考核成绩占课程总成绩的 20%。终结性考核采取期末无纸化（或纸质）考试。

2. 专业教学技能考核

（1）考核内容：为了使学生进一步了解与熟悉婴幼儿教育教学活动设计的意义与要求，熟悉与分析婴幼儿教材，能将教学法学习的知识运用到婴幼儿教育教学实际，考察学生编制具体教学活动方案和课堂教学的技能。

（2）考核方法：根据托幼机构早期教育课程开展的教学情况，学生编写具体的教学活动方案，分小组采用微格教学方式进行检查，由主讲教师进行评分和点评。

综合成绩 60 分以下者，重新编写教学活动方案，再次进行微格教学考核直至合格。（见表 8-3）

3. 专业技能考核

早期教育专业学生应加强基本技能的训练，参加全部专业技能的考核。通过七项基本技能考核并获合格以上者，颁发“专业技能合格证书”，准予毕业。单项专业技能考核优秀者，颁发“单项专业技能优秀证书”。

（1）考核标准：早期教育专业学生各专业技能考核项目的分值均为 100 分，各单项考核凡获 60 分以下，为不合格；60 分至 80 分为合格；80

分至 90 分为良好；90 分至 100 分为优秀。

(2) 早期教育专业考核时间及内容：春季学期的考核项目有：①幼儿绘画·简笔画技能；②幼儿美工·彩泥技能；③儿童故事演讲技能以及各项的补考；秋季学期的考核项目有：①幼儿美工·折纸技能；②幼儿歌曲视唱技能；③幼儿歌曲钢琴伴奏技能；④儿童舞蹈创编技能以及各项的补考。（见表 8-4）

表 8-3 早期教育专业教学技能考核评分表

项目	评价标准	等级				得分
		A	B	C	D	
内容分析 (5 分)	掌握内容的定位、作用及前后联系，把握内容重点、难点并说出依据	5	4	3	2	
教学设计 (10 分)	体现新的教育理念；符合婴幼儿实际，如何与婴幼儿互动并有理论依据；整体构思合理，符合教学原则；教学理论合理清晰（说明怎样教及为什么这样教）	10	8	6	4	
教学过程 (5 分)	脱稿试讲并按时完成；普通话标准清晰、语言规范；试讲中的演示清晰；层次分明，与实际教学基本一致。	5	4	3	2	
三维目标 (5 分)	注意知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机结合与渗透；体现科学方法，科学思想以及人文精神的培养。	5	4	3	2	
综合素养 与独创性 (5 分)	举止得体、应变能力强；教学设计有独创性；实验或演示设计巧妙。	5	4	3	2	
仪表仪态 (5 分)	仪态端庄，服饰得体，精神饱满，心理健康，表现良好的仪容、气质和修养。	5	4	3	2	
语言能力 (5 分)	使用普通话，语言清晰、精练，表达流畅，语速适度，语调富有激情。	5	4	3	2	
思维能力 (5 分)	根据提问及时应答，反应机敏，思路清楚、准确，逻辑性强。	5	4	3	2	
专业知识 (10 分)	专业基础理论扎实；相关知识掌握和运用准确无误。	10	8	6	4	
教学准备 (5 分)	备课充分，内容熟练，讲稿（或教案）内容充实，规范完整。	5	4	3	2	
授课表现 (10 分)	层次分明，概念准确，内容符合教学大纲要求，重点突出，注重理论联系实际。	10	8	6	4	

教学方法 (15 分)	根据教学需要适度运用教具和现代教学手段，讲究教学法，注意提高幼儿的倾听能力，加强幼儿分析、解决问题能力的培养。	15	12	9	6	
教学效果 (15 分)	教学具有吸引力，能激发婴幼儿学习兴趣，完成课堂教学任务，实现教学目的。	15	12	9	6	

表 8-4 早期教育专业基本技能考核要求及考核方法

考试 科目		考核要求	考核方法	学期				
				二	三	四	五	六
亲子课程		亲和力强，流畅的普通话讲述，教师示范动作标准，能与婴幼儿互动，能与家长交流。	考核采取单人面试，主题由学生当场抽取，准备时间为 5 分钟。			考核	考核	补 考
感统课程		亲和力强，流畅的普通话讲述，教师示范动作标准，能与婴幼儿互动，能与家长交流。	考核采取单人面试，主题由学生当场抽取，准备时间为 5 分钟。			考核	考核	
护理急救		标准的实操动作，注意环境、动作，与婴幼儿的交流。	考核采取单人面试，主题由学生当场抽取，准备时间为 5 分钟。			考核		
游戏设计		能完整设计一节符合的课程游戏。	考核采取单人面试，主题由学生当场抽取，准备时间为 5 分钟。				考核	
美工	折纸	用纸熟练折出动物、花卉、人物等指定的基本造型，做到折叠作品形象美观，工艺精致，技法准确。	抽签决定考核命题，30 分钟内现场制作完成命题折纸作品 3 件。		考核			
	彩泥	用彩泥熟练捏出水果蔬菜、动物人物等指定的基本造型，做到彩泥作品形象生动美观，色彩搭配协调，工艺技法准确。	抽签决定考核命题，30 分钟内现场制作完成命题彩泥作品 3 件。			考核		
简笔画		用简笔画技法默画指定的物体形象，要求造型准确，线条流畅，构图均衡、饱满，富有童趣。	抽签决定试题，在 30 分钟内默画 5 幅指定的物体形象。学生应在考前准备好画具。	考核				
歌曲视唱		掌握幼儿歌曲的演唱方法，具备幼儿歌曲的视唱能力，演唱幼儿歌曲要求熟练、完整、富有表现力。	单人面试，当场抽签决定试题，准备 10 分钟后进行独唱考核。考核时间 6 分钟左右。		考核			

钢琴伴奏	即兴伴奏考核，要求能根据考核曲目的特点，配置正确的和声、音型，并能熟练、流畅地弹奏，并能准确地表达作品的音乐风格和音乐内涵。	考核采取单独面试的方法。考试一首乐曲，考题由考生在考前 10 分钟抽签而定。				考核	
舞蹈创编	舞蹈动作到位，动作与动作衔接自然、舒展，符合该舞蹈组合的基本韵律和特点，动作合拍，节奏感强，表情符合舞蹈表达的思想，有一定的舞蹈感染力。	考核采用单人面试，当场抽签决定试题，抽题后准备 10 分钟。每人考核时间为 3 至 5 分钟。音乐由系技能考核小组统一提供。				考核	
故事演讲	使用准确、流畅的普通话脱稿讲述。语言口语化，能运用恰当的语气、语调、语速、节奏；掌握声音的高低强弱、快慢停顿；能运用语言、表情、动作等表现技巧表现人物的对话、性格和思想感情。体态语自然得体。 可以根据需要，适当地对故事进行改编、续编、扩编或者缩编，但任何改变必须得当，主题不得改变。	考核采取单人面试，主题由学生当场抽取，准备时间为 5 分钟。				考核	

4. 岗位实习的考核

岗位实习考核成绩由托幼机构教师和校内指导教师共同评定，以托幼机构评价为主。校内指导教师主要根据学生的岗位实习记录和对学生的指导记录进行评定，托幼机构指导教师主要根据学生在岗位实习期间运用所学专业知识和解决问题的能力以及职业素质提高情况进行评定。校内指导教师的评定成绩占总成绩的 40%，校外指导教师的评定成绩占总成绩的 60%。本专业考核成绩一律采用百分制，60 分及以上为合格。

（六）质量管理

建立健全专业教学质量监控管理制度。学校和学前教育学院完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

加强教学督导制度建设。学校和学前教育学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。通过教学督導體系的运行，严明教学纪律，形成教学质量诊断与改进机制。

建立与企业联动的实践教学环节。学校和学前教育学院突出对实践教学的重视，强化学生实操能力的培养，巩固教学成果。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

加强教研能力水平建设。学前教育学院充分利用评价分析结果有效改进专业教学，对教材、教法深入研究，定期开展公开课、示范课等教研活动。

动，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）成绩要求

学生在学校规定学习年限内，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 152 学分，全部课程成绩考试合格，且体育测式成绩达到 50 分以上（含 50 分）。

德、智、体、美、劳五育并举，综合评价达到良好及以上，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

（二）技能证书的要求

在充分满足军事技能、岗位实习、毕业论文等条件的同时，还必须达到如下七项中的三项：

1. 幼儿园教师资格证；
2. 二级甲等及以上普通话等级证；
3. 保育师证或育婴员证；
4. 家庭教育指导师证；
5. 公共营养师证（三级）；
6. 1+X 母婴护理职业技能等级证书；
7. 1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书。

2025 级早期教育专业人才培养方案

专家论证意见

学院：教师教育与发展学院

2025 年 8 月 8 日

专家姓名	单位	职务/职称	签名
徐菁	河南省实验幼儿园	高级讲师	徐菁
舒庆英	河南物流职业学院	高级讲师	舒庆英
王向青	河南省教工幼儿园	高级讲师	王向青
专家论证意见			
四个专业人才培养方案能根据职业教育国家教学标准制订，格式规范，要素齐全，课程设置科学，相关比例达标，职业教育特色鲜明，与办学定位吻合。课程体系较为完整，注重理论与实践相结合，在培养目标、课程设置、实践教学等方面都符合产业发展需求。方案普遍强调师德修养、儿童发展知识、保教能力及综合素养，符合《幼儿园教师专业标准》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》等政策导向，体现了“以幼儿为本”的核心理念。然而，仍存在一些值得优化之处。建议不断走访调研幼儿园岗位需求，使专业课尤其是专业核心课程设置更加优化。 首先，课程内容的前沿性与实践性有待加强。个别课程内容相对陈旧，未能充分融入最新的教育理念（如 STEAM 教育、项目式学习、融合教育等）和信息技术应用（如 AI 人工智能、教育大数据分析），尤其家园共育环节缺失，导致学生知识结构与幼儿园一线实际需求存在脱节。 其次，实践教学环节的深度与广度不足。虽然设置了教育见习、实习，但实习时间偏短、指导不充分、评价体系单一，学生难以在真实情境中系统锻炼观察、设计、组织与反思能力，尤其在应对特殊儿童、处理家园共育复杂问题等方面准备不足。 再者，跨学科融合能力培养薄弱。现代学前教育需要教师具备艺术、科学、心理、管理等多方面素养，但现有课程体系中学科壁垒依然存在，缺乏有效的整合性课程设计。			

此外，对教师职业情感与抗压能力的持续性培养关注不够，会导致毕业生在面对高强度工作时易产生职业倦怠。

为此，建议：第一，动态更新课程内容，增设前沿专题模块，强化信息技术与教育教学的深度融合。第二，延长并优化实践教学周期，建立“浸润式”实习模式，强化高校导师与幼儿园导师的协同指导、培养学生的观察力合家园共育能力。第三，开发跨学科整合课程，鼓励学生参与综合性项目研究。第四，将职业心理支持与生涯规划教育贯穿培养全过程，提升专业认同感与职业韧性。以期培养适应新时代要求、具备创新精神与实践智慧的卓越幼儿教师。

学校审核意见（优秀/合格）：

合格

